

Estratégia de Educação para a
Cidadania na Escola 25-26

EB/I Praia da Vitória



“Num mundo crescentemente global e interdependente, educar para a cidadania consiste em habilitar as crianças e os jovens com os instrumentos necessários para explorarem plenamente os seus direitos e deveres enquanto cidadãos participativos de sociedades livres e respeitadoras dos valores constitucionais dos Estados de direito democráticos, dos princípios democráticos e dos Direitos Humanos.”

(Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto de 2025)

Índice

	Página
1. Introdução	4
2. Enquadramento	4 e 5
3. Dimensões a abordar na Educação para a Cidadania	5 e 6
4. Organização da Educação para a Cidadania – componente curricular disciplina de cidadania e desenvolvimento	6
4.1. Ao nível da Escola	7
4.2. Ao nível da Turma	7
4.2.1. Plano de trabalho	8
4.3. Projetos e parcerias	8
4.4. Metodologia pedagógica	9
4.5. Avaliação	10
4.5.1. Registo no SGE da tabela EENC	10
4.6. Aprendizagens Essenciais	11
5. Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola	11
5.1. Competências do/a coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.	11
5.2. Perfil do professor de Cidadania e Desenvolvimento	11 e 12
5.3. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.	12
6. Conclusão	12
7. Anexos – Critérios de Avaliação e Perfil de Aprendizagem	

1. Introdução

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE), do presente ano letivo, baseia-se na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), aprovada em Conselho de Ministros nº12/2025, de 29 de agosto, que visa promover o desenvolvimento integral (competências, valores e atitudes) das crianças e jovens, preparando-os para enfrentar os desafios da sociedade atual.

A implementação da EECE é de natureza da componente curricular da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), tendo como referência o Projeto Educativo de escola e alinhado com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A ENEC surge pela primeira vez em setembro de 2017, pelo Ministérios de Educação, com vista a que cada escola conceba e sua EECE. A EECE de Escola Básica Integrada de Praia da Vitória (BBIPV), foi elaborada pela primeira vez no ano letivo 2019/2020, sendo implementada nos primeiros anos de escolaridades de cada um dos ciclos (1º, 5º, e 7º anos). Tendo sido alargada, nos anos letivos subsequentes, aos vários anos de escolaridade, ficando todos estes abrangidos pela EECE no ano letivo 2022/2023.

2. Enquadramento

A nova ENEC propõe-se a concretiza o compromisso assumido do programa do XXV Governo Constitucional de implementar Revisões curriculares no ensino básico e no ensino secundário, incluindo na disciplina CD, assegurando a esta componente curricular uma abordagem pedagógica mais clara, estruturada e alinhada com os princípios fundamentais da educação para uma cidadania democrática. (Resolução de Conselho de Ministros nº12/2025, de 29 de agosto).

A EECE da EBIPV segue a atual ENEC assente numa abordagem centrada na independência entre Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Media e Pluralismo e Diversidade Cultural. Estas oito dimensões são fundamentais para promover uma cidadania ativa e participativa, estando alinhadas com: A carta do Conselho da Europeu para a Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos, O quadro de referência de competências para a cultura democrática a recomendação da UNESCO para

Educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável e a agenda 2030 das Nações Unidas para os objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

Temos, por outro lado, pela primeira vez, as Aprendizagens Essenciais (AE) para a componente curricular da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento equiparando-se a sua valorização às restantes disciplinas

A Presente ENEC consagrada juridicamente, pela primeira vez, a estratégia para educar para a cidadania, realçando a sua importância no currículo e na vida escolar.

3. Dimensões a abordar na Educação para a Cidadania

No âmbito da Educação para a Cidadania, a componente curricular da CD, pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que os habilitem para uma participação cívica ativa, contribuindo para sociedades mais justas e inclusiva, no quadro da democracia dos valores constitucionais, baseada na implementação/desenvolvimento das oito dimensões, anteriormente referidas, abrangidas ao longo da escolaridade obrigatória.

Grupo	Obrigatoriedade de sua implementação	Dimensões
1º	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade.	Direitos Humanos;
		Democracia e Instituições democráticas;
		Desenvolvimento Sustentável;
		Literacia financeira e Empreendedorismo.
2º	Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período, ao longo do primeiro ciclo ensino básico, ao longo do conjunto do segundo e terceiro ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário.	Saúde
		Risco e Segurança Rodoviária
		Media
		Pluralismo e Diversidade Cultural

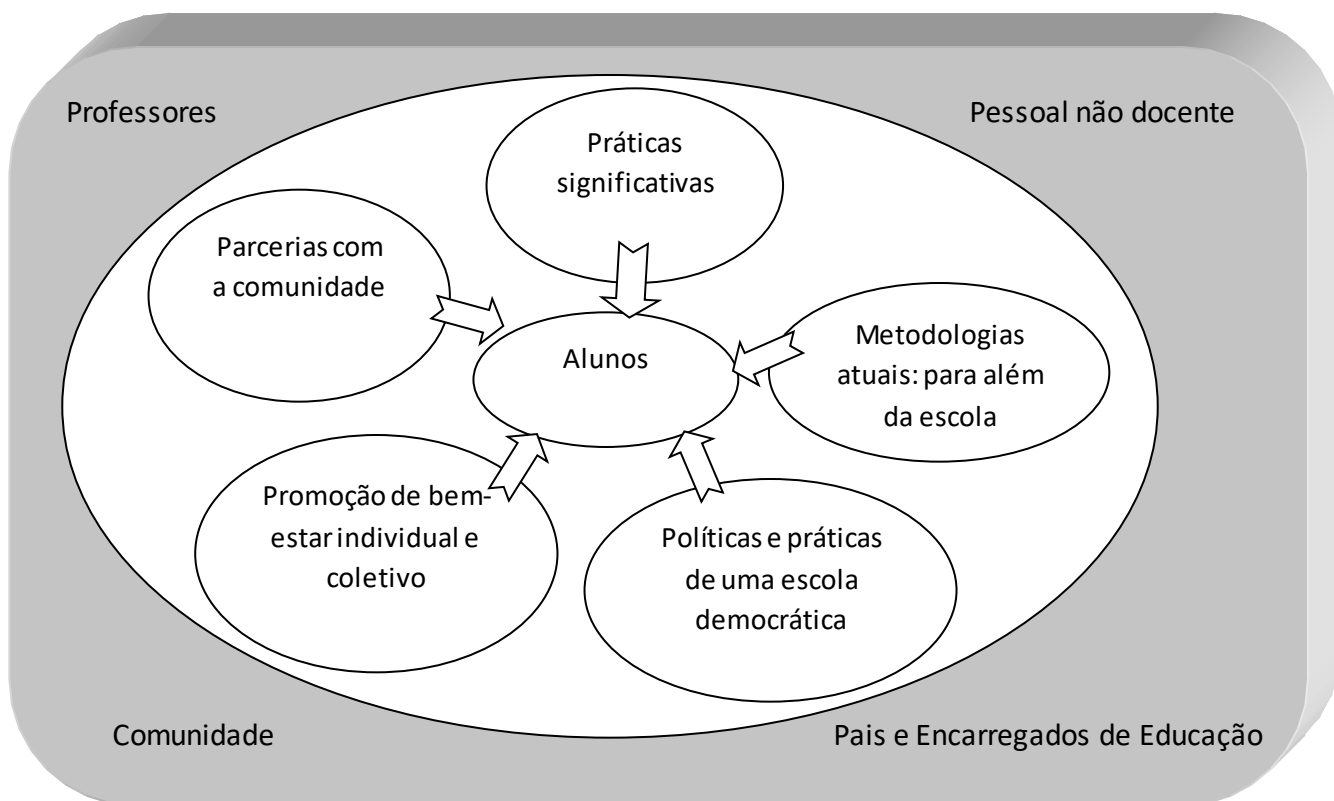
Quadro 1 – Dimensões

No 1º grupo as dimensões serão abordadas em todas os anos de escolaridade de todos os ciclos de ensino.

No 2º grupo, para cada dos dois intervalos, 1º ciclo (1º intervalo) e 2º e 3º ciclo (2º intervalo), está definido a abordagem de pelos menos, num dos anos destes intervalos, a abordagem destas quatro dimensões (em conformidade com o quadro 2 que será apresentado mais à frente).

4.Operacionalização da Educação para a Cidadania – componente curricular disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

A atual EECE está intrinsecamente ligada à ENEC e integra-se no Projeto Educativo da Escola e no Plano Anual de Atividades, estando o sucesso da sua implementação ligada às oportunidades dadas aos nossos alunos e respetivas famílias aquando tomada de decisão de desenvolvimento de determinada atividade e/ou projetos. Como tal, estes devem desenvolver-se segundas as expetativas apresentadas pelos alunos, recursos e parceiros externos da nossa comunidade. De forma a proporcionar aos alunos vivencias de situações o mais real possíveis. A educação para a cidadania não ser encerra na sala de aula, sendo um processo continuo dentro e fora da escola.



Quadro2 – Operacionalização da Educação para a Cidadania na Escola

4.1. Ao nível de escola:

Para desenvolver trabalho com as dimensões abaixo assinaladas para cada ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais foram ajustadas/redirecionadas a cada nível de ensino e à idade das crianças e jovens e ao contexto da comunidade com o intuito do desenvolvimento de um trabalho contínuo e de uma articulação vertical no percurso da Escolaridade obrigatória.

Grau de Ensino	Pré Escolar	1º Ciclo EB				2º Ciclo EB		3º Ciclo EB		
Ano de Escolaridade		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
<p>Primeiro grupo de Dimensões obrigatórias para todos os anos de escolaridade:</p> <p>Direitos Humanos;</p> <p>Democracia e Instituições políticas;</p> <p>Desenvolvimento Sustentável;</p> <p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>										
<p>O segundo grupo, é obrigatório em pelo menos um ano de escolaridade em cada um dos grupos:</p> <p>1º Grupo – 1º Ciclo, 2º Grupo – 2º e 3º Ciclo</p>										
Saúde		X				X	X	X	X	X
Risco e Segurança Rodoviária			X			X				
Pluralismo e Diversidade Cultural				X					X	
Media					X			X		

4.2. Ao nível da turma

No primeiro ciclo do ensino básico: a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento está integrada transversalmente e é da responsabilidade do titular de turma. Nos 2º e 3º ciclo do ensino básico configura-se como disciplina autónoma sob responsabilidade de um docente, sendo preferencialmente trabalhada interdisciplinarmente, envolvendo o Conselho de Turma, os representantes de turma e dos pais e encarregados de educação.

4.2.1. Plano de trabalho

No âmbito dos projetos a realizar, neste plano de trabalho, constam as dimensões a serem abordadas, os projetos/atividades a realizar, bem como as entidades externas a convidar. Neste, será também assinalado as disciplinas que trabalham interdisciplinamente com a disciplina de CD.

No 1º, 2º 3º ciclo do ensino básico o docente titular/diretor de turma, juntamente com o conselho de turma, elabora um plano de trabalho que será aprovado em Conselho de Turma, com a participação dos representantes de alunos e pais e encarregados de educação. Após a sua aprovação, deverá ser dado a conhecer aos pais e encarregados de educação das atividades a serem desenvolvidas no âmbito da concretização dos projetos que envolvam Educação para a Cidadania. Os alunos deverão ser ouvidos no sentido de se organizar/ desenvolver projetos e ou atividades promovendo a sua participação e vivências reais de cidadania.

4.3. Projetos e parcerias

Os projetos desenvolvidos dentro e fora do âmbito da Cidadania, são na sua maior desenvolvidos com parceiros e entidades externas. Esta articulação assume um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de outro tipo experiências e vivências, levando-os além da sala de aula, dando-lhes oportunidade de tomarem consciência da reflexão das suas atitudes para a sua vida e da comunidade.

A EECE da EBIPV fomenta a articulação da comunidade escolar com a comunidade local, fazendo parcerias com as seguintes entidades: Equipa da Saúde Escolar da Praia da Vitória; Biblioteca Escolar; Escola Segura da PSP; Associação Humanitária dos Bombeiros da Praia da Vitória; várias Juntas de Freguesia; Câmara Municipal da Praia da Vitória; Praia Ambiente; Base Aérea nº4; Eco-Escolas; Comercio Local e entidades privadas, entre outras.

4.4. Metodologia Pedagógicas

A metodologia a utilizar nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento deverão centrar-se numa abordagem prática, através da metodologia projeto, onde os desenvolvimentos de competências sociais advêm de desafios reais, passando para além da teoria expositiva. Através de diálogo centrado na democracia, fundamental para transformar as nossas crianças e jovens em seres críticos, responsáveis e autónomos.

Exemplo de atividades e estratégias:

- Debates/Assembleia de turma;
- Apresentações
- Dramatizações;
- Pesquisa de texto e imagens;
- Visionamento de vídeos e/ou imagens;
- Leitura E análise de documentos;
- Palestras;
- Visitas de Estudo;
- Ação de voluntariado;

Entre outras.

4.5. Avaliação

À semelhança das restantes componentes curriculares/disciplinas é da responsabilidade dos docentes a avaliação das aprendizagens, tendo por base a lei vigente. Tendo em conta as características da disciplina, a avaliação tem lugar de forma contínua, adaptada aos alunos, atividades e ao contexto em que decorre, como tal, a forma de recolha de informação são diversificadas e são utilizadas diversas técnicas e instrumentos de avaliação.

Grau de Ensino	Avaliação	Responsável
Pré-escolar	Avaliação descritiva	Educadora responsável pela avaliação
1º ciclo	Avaliação qualitativa, acompanhada com uma apreciação descritiva.	Titular de turma responsável pela avaliação
2º e 3º ciclo	Avaliação qualitativa, acompanhada com uma apreciação descritiva.	Avaliação é proposta pelo professor da disciplina e é da responsabilidade do conselho de turma (como qualquer outra disciplina).

4.5.1 Registo no SGE da tabela EENC

- No SGE, no separador das avaliações, apresenta-se o quadro de registo dos projetos desenvolvidos no âmbito da ENEC.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania		
Projeto/Atividade	Dimensões	Certificação

O quadro anteriormente exposto, **registo dos projetos desenvolvidos no âmbito da ENEC**, deverá ser preenchido:

- Sempre que se dê por terminado a abordagem de uma dimensão e/ou...

... no término de cada um dos períodos e/ou

...o final do ano letivo.

O quadro acima referido, servirá como **meio de registo de informação para certificação do aluno(a)**. A **informação** nele registada **não figurará no registo individual de avaliação** do aluno(a).

4.6. Aprendizagens Essenciais

Pela primeira vez, foram lançadas as AE para disciplina de CD, base de referência para a aprendizagem de todos os alunos, garantindo que todos desenvolvem um conjunto nuclear de competências, não balizando o que terá de aprender. Estas serão o guia para a planificação, avaliação do ensino e das aprendizagens.

Para fomentar maior articulação entre as restantes componentes curriculares e a CD, na elaboração dos planos de trabalho de cada turma, foram tidos em conta as AE de CD e sua articulação com as de mais disciplinas.

5. Coordenação da EECE

A coordenação da EECE é assegurada por um docente designado para o efeito.

5.1. Competências do coordenador da EECE

- Promover a elaboração da proposta de EECE.
- Submeter à aprovação do Conselho Pedagógico a proposta de critérios de avaliação da componente curricular de CD (**Anexo**).
- Articular o desenvolvimento da EECE com os demais docentes, em particular com os que lecionam a disciplina de CD.
- Acompanhar a implementação da EECE e promover a respetiva avaliação.

5.2. Perfil do professor de Cidadania e Desenvolvimento (de acordo com ENEC de 2017)

- Demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- Saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;

- Saber potencializar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Ter experiência de coordenação de equipes e capacidade organizativa;
- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- Possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- Sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- Ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequado/a.

5.3.Avaliação da EECE da EBIPV

No final do ano letivo serão aplicados questionários aos alunos, docentes e encarregados de educação. Será, também, realizado um relatório final pela coordenadora da EECE onde se fará a avaliação de todo o trabalho desenvolvido e análise dos questionários aplicados.

6.Conclusão

A EECE da EBIPV foi elaborada à luz dos documentos em vigor, emanados pelo Ministério da Educação.

No âmbito da ENEC e das suas novas diretrizes, foi revista e ficará sujeita a alterações sempre que seja necessário: aperfeiçoar e atualizar. Para isso, o contributo e empenho de todos é fundamental, principalmente: das Educadoras de Infância, professores titulares de turma, de CD e diretores de turma.

O objetivo principal é articular com os projetos já existentes e restantes disciplinas, com os Coordenadores/dinamizadores de projetos que aceitam articular com CD, dando continuidade às parcerias já estabelecidas.

Após aprovação da EECE da EBIPV, em conselho pedagógico, esta ficará disponível para consulta na página da nossa escola.

Anexos

Anexo I – Critérios de Avaliação e Perfil de Aprendizagem

Critérios de Avaliação

Critérios Gerais		Perfil do aluno	Dimensões/Temas	Descritores Específicos	1º e 2º ano	3º e 4º ano	Ponderação	2º Ciclo	Ponderação	3º Ciclo	Ponderação
Dimensões das Competências do PASEO Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Conhecimento	A, B, C, G, I, J	Conhecimento e compreensão das dimensões	- Conhece, adquire e compreende informação sobre as dimensões abordados, reconhecendo que as suas decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.	✓	✓	25%	✓	30%	✓	30%
				- Articula saberes de diferentes áreas do conhecimento para compreender e/ou aprofundar domínios abordados.	✓	✓		✓		✓	
				- Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações/contextos				✓		✓	
	Pensamento crítico, conceção e expressão	A, B, C, D, F, G, H, I, J	Desenvolvimento do trabalho de projeto/atividades	- Pesquisa e/ou seleciona informação relevante, a partir de fontes diversificadas, e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano.		✓	25%	✓	30%	✓	40%
				- Transmite informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.	✓						
				- Trata, produz e comunica, com rigor e criatividade, informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados.		✓		✓		✓	
				- Apresenta soluções válidas e/ou toma decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo.	✓	✓		✓		✓	
				-Exprime opiniões oralmente sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo.	✓						

			Desenvolvimento do trabalho de projeto/atividades (Continuação)	- Reflete, exprime e fundamenta ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo. Apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.		✓		✓		✓		
			- Verifica veracidade da informação recolhida, cruzando diferentes fontes.			✓		✓				
	Desenvolvimento Pessoal Social	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Responsabilidade, autonomia e integridade.	- Cumpre as regras e as tarefas.	✓	✓	50%	✓	40%	✓	30%	
				- Cooperar com os colegas.	✓	✓		✓		✓		
				- Revela autonomia e integridade.	✓	✓		✓		✓		
				- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.		✓		✓		✓		
			Excelência e exigência	- Está concentrado.		✓		✓		✓		✓
				- É perseverante e rigoroso no trabalho.	✓	✓		✓		✓		
			Curiosidade, reflexão e inovação	- Manifesta curiosidade, capacidade reflexiva inovadora.	✓	✓		✓		✓		
			Participação oral ativa e pertinente	- Participa de forma ativa e pertinente.	✓	✓		✓		✓		
				- Demonstra capacidade para ouvir, negociar e aceitar.	✓	✓		✓		✓		

Processos/meios de recolhe de informação: ✍ Oralidade/intervenções; ✍ Trabalhos individuais a pares e de grupo; ✍ Apresentação individual e de grupo. ✍ Debates. ✍ Dramatizações ✍ Participação Individual. ✍ Trabalho projeto. ✍ Registos de saberes. ✍ Auto-avaliação ✍ Heteroavaliação.

Estes meios de recolhe de informação são meros exemplos possíveis, cabe ao professor escolher os mais adequados ao tipo de necessidades e características da turma.

Observações:

A. Linguagens e textos

B. Informação e comunicação

C. Raciocínio e resolução de problemas

D. Pensamento crítico e pensamento criativo

E. Relacionamento interpessoal

F. Desenvolvimento pessoal e autonomia

G. Bem-estar, saúde e ambiente

H. Sensibilidade estética e artística

I. Saber científico, técnico e tecnológico

J. Consciência e domínio do corpo

(Os critérios de avaliação para esta disciplina aprovados em Conselho Pedagógico a 08-09-2022)

Perfil de aprendizagem dos alunos- 1º Ciclo

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Revela muito bom domínio no/a...	Revela bom domínio no/a...	Revela algum domínio no/a...	Revela muitas dificuldades ou não revela...
	- Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.			
	Revela muito bom domínio no/a:	Revela bom domínio no/a:	Revela algum domínio no/a:	Revela muitas dificuldades ou não revela :
desenvolvimento de trabalhos do projeto/atividades	- Pesquisa e/ou seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificar rodas e mobiliza em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Transmissão de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados. - Tratamento, produção E comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de educação para a cidadania abordados e/ou ideias pontos de vista relacionados. - Apresentação de soluções válidas e ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. - Expressão opiniões oralmente sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo. Apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.			
Desenvolvimento pessoal e social	Apresenta sempre atitudes adequadas, responsáveis e críticas.	Apresenta com frequência atitudes adequadas, responsáveis e críticas.	Apresenta com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e críticas.	Apresenta quase sempre uma atitude desadequada irresponsável. Não demonstra espírito crítico.
	Responsabilidade, autonomia integridade. Excelência e exigência. Curiosidade, reflexão inovação. Participação oral ativa e pertinente.			

Perfil de aprendizagem dos alunos – 2º 3º Ciclo

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Revela muito bom domínio no/a...	Revela bom domínio no/a...	Revela algum domínio no/a...	Revela muitas dificuldades ou não revela...
	- Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados. - Relação de conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações/ contextos.			
	Revela muito bom domínio no/a:	Revela bom domínio no/a:	Revela algum domínio no/a:	Revela muitas dificuldades ou não revela:
desenvolvimento de trabalhos do projeto/atividades	- Pesquisa e/ou seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificar rotas e mobiliza em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. - Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de educação para a cidadania abordados e/ou ideias pontos de vista relacionados. - Apresentação de soluções válidas e ou tomada de decisões concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo/a. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo. Apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva. - Verificação da veracidade da informação recolhida, cruzando diferentes fontes.			
Desenvolvimento pessoal e social	Apresenta sempre atitudes adequadas, responsáveis e críticas.	Apresenta com frequência atitudes adequadas, responsáveis e críticas.	Apresenta com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e críticas.	Apresenta quase sempre uma atitude desadequada irresponsável. Não demonstra espírito crítico.
	Responsabilidade, autonomia integridade. Excelência e exigência. Curiosidade, reflexão inovação. Participação oral ativa e pertinente.			