

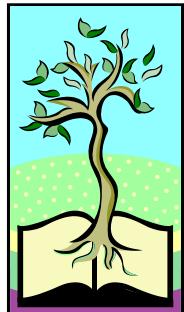


ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

Departamento de Ciências Exatas- 2º ciclo



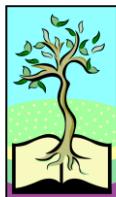
Ciências Naturais

2º ciclo

Critérios de avaliação

Ano letivo

2025-2026

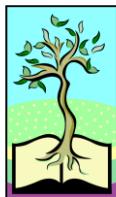


Os docentes devem atender aos seguintes critérios para atribuição da avaliação/classificação dos alunos:

5º Ano

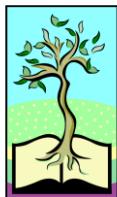
Competências Essenciais de Aprendizagem

Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico (50%)	
		A importância das rochas e do solo na manutenção da vida 1. Compreender a Terra como um planeta especial 2. Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida 3. Compreender a importância das rochas e dos minerais
		A importância da água para os seres vivos 4. Compreender a importância da água para os seres vivos 5. Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana
		A importância do ar para os seres vivos 6. Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos
Diversidade nos animais		Diversidade nos animais 7. Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem 8. Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat 9. Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais 10. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais 11. Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal
Diversidade nas plantas		Diversidade nas plantas 12. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas 13. Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal
Célula – unidade básica de vida		Célula – unidade básica de vida 14. Aplicar a microscopia na descoberta do mundo “invisível” 15. Compreender que a célula é a unidade básica da vida
Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica		Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica 16. Compreender a importância da classificação dos seres vivos.
Capacidade de comunicação e domínio das técnicas (20%)		
Manusear instrumentos simples de laboratório Revelar capacidade de observar e ordenar as observações Interpretar dados e tirar conclusões Exprimir-se de forma clara, oralmente e por escrito		
Atitudes(30%)		Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação
Hábitos e métodos de trabalho(20%)		Assiduidade Pontualidade Responsabilidade A atenção O empenho O respeito pelos outros O cumprimento das regras de sala de aula
Comportamento(10%)		



6º Ano

Parâmetros de avaliação		Critérios a considerar	
Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico (50%)		<p>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais</p> <ul style="list-style-type: none">1- Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura2- Conhecer o processo digestivo do ser humano3- Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros4- Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular5- Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gásosas6- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano7- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano8- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano9- Conhecer o papel da pele na função excretora humana <p>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</p> <ul style="list-style-type: none">10- Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas11- Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico <p>Transmissão de vida: reprodução no ser humano</p> <ul style="list-style-type: none">12- Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano13- Conhecer os sistemas reprodutores humanos14- Compreender o processo da reprodução humana <p>Transmissão de vida: reprodução nas plantas</p> <ul style="list-style-type: none">15- Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente <p>Microrganismos</p> <ul style="list-style-type: none">16- Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano17- Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos <p>Higiene e problemas sociais</p> <ul style="list-style-type: none">18- Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana	
Capacidade de comunicação e domínio das técnicas (20%)		<p>Manusear instrumentos simples de laboratório</p> <p>Revelar capacidade de observar e ordenar as observações</p> <p>Interpretar dados e tirar conclusões</p> <p>Exprimir-se de forma clara, oralmente e por escrito</p>	
Atitudes (30%)	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	<p>Manifestar o desejo de descobrir por si próprio</p> <p>Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista</p> <p>Cooperar em atividades de grupo</p> <p>Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais</p> <p>Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura</p> <p>Ampliar a diversidade de interesses</p> <p>Realizar os trabalhos de casa</p> <p>Realizar as atividades propostas na aula</p> <p>Autonomia</p> <p>Participação</p>	
	Comportamento (10%)	<p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Atenção</p> <p>Empenho</p> <p>Respeito pelos outros</p> <p>Cumprimento das regras de sala de aula</p>	



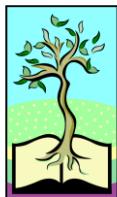
Instrumentos de Avaliação

Grelhas de observação/verificação	Observação das atitudes e comportamentos durante as aulas, da participação e da realização do trabalho de casa.
Trabalhos individuais ou de grupo	Trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários, outros.
Atividades práticas/experimentais	Observação da realização das atividades práticas/experimentais, relatórios, fichas de trabalho, registo das observações, outros.
Fichas de avaliação	Avaliação do domínio cognitivo.

Relação entre os Parâmetros de Avaliação e o Perfil do Aluno

Peso de cada parâmetro de avaliação e respetivas áreas de competências do perfil do aluno				
%	50%	20%	30%	
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico.	Capacidade de comunicação e domínio das técnicas.	Atitudes	
Áreas de competência do perfil do aluno	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Comportamento (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo

NOTA: Para relacionar as áreas de competências do perfil do aluno e respetivos descritores de desempenho, deve ser consultada a planificação de Matemática de 5º e 6º anos (que seguem em anexo).

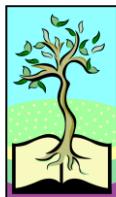


As turmas do Programa Pré- Profissionalizante, deverão ser adequados os critérios de avaliação definidos. Neste sentido, e se o conselho de turma o considerar, o parâmetro Atitudes/Hábitos e métodos de trabalho deverá ter uma percentagem superior.

Perfil do aluno e respetivo nível

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o perfil do aluno e o nível a atribuir no final do período:

Perfil do aluno	Classificação final- %	Notação
Revela muita dificuldade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem muitas dificuldades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	< 50	2
Revela alguma facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem algumas facilidades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	50 – 69	3
Revela facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também demonstra uma grande facilidade no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	70 – 89	4
Revela muita facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem uma excelente postura relativamente ao relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	90 - 100	5



- Considera-se que o nível 1, atendendo ao seu carácter de exceção, será atribuído ao aluno que revele um percurso escolar negligente, revelando, simultaneamente, um progresso (quase nulo) nos seus conhecimentos e sistemática falta de estudo e de integração na vida escolar.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO A IMPLEMENTAR

Avaliação Formativa (Hábitos e métodos de trabalho, Comportamento) – Tem a função de regular, apoiar, orientar, reforçar e corrigir o processo de aprendizagem. É centrada nos processos e nas atividades de produção.

→ Estes parâmetros devem ser avaliados tendo em conta a evolução que o aluno teve desde o início do ano até à data do momento avaliativo.

Avaliação Sumativa (Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico: aprendizagens essenciais e trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários ou Questão de aula – Tem a função de verificar, certificar, situar, informar e classificar as aprendizagens realizadas. É centrada nos produtos.

- Estipula-se por período letivo um mínimo de três momentos/instrumentos distintos de avaliação sumativa, interna ou externa, (com exceção do terceiro período, que será um mínimo de dois momentos/instrumentos de avaliação quando o número de aulas letivas for reduzido), sendo pelo menos um deles de tipologia diferente.
- Cada um destes instrumentos de avaliação deve apresentar um peso percentual inferior ou igual a 30% na classificação do aluno, sendo que o somatório de instrumentos do mesmo tipo não pode ultrapassar o peso de 50% da classificação do aluno.
- Sempre que o instrumento de avaliação seja: Ficha de avaliação, e este seja utilizado mais do que uma vez, deve o segundo ter uma ponderação superior, de forma a valorizar a evolução do aluno até à data.
- A avaliação de: trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários ou Questão de aula, deve ser avaliada no final do período, tendo em conta a evolução do aluno ao longo deste.



A avaliação no final de cada período letivo ou ano letivo deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média aritmética da classificação obtida nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

→ A avaliação de cada um dos períodos também pode incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas da disciplina.



ANEXO- Planificações do 5º e 6º anos



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

Departamento de Ciências Exatas- 2º ciclo

MATEMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os docentes devem atender aos seguintes critérios para atribuição da avaliação/classificação dos alunos:

5º Ano		Competências Essenciais de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático (70%)	<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (50%):</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) / ÁLGEBRA (ALG) Efetuar operações com números racionais não negativos (nas diversas representações) Conhecer e aplicar as propriedades das operações Resolver problemas</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) Identificar números primos e números compostos, decompor um número em MMC e MDC Conhecer e aplicar propriedades dos múltiplos e divisores Resolver problemas</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA (GM) Reconhecer propriedades envolvendo ângulos, paralelismo e perpendicularidade Medir amplitudes de ângulos Reconhecer propriedades de triângulos e paralelogramos Medir áreas de figuras planas Resolver problemas</p> <p>DADOS E PROBABILIDADES Organizar e representar dados Tratar conjuntos de dados Resolver problemas</p> <p>QUESTÃO DE AULA (20%)</p> <p>Representar um número racional nas diferentes formas numéricas estudadas. Calcular o valor de expressões numéricas e potências mentalmente Desenvolver estratégias de cálculo mental Estimar o valor de um cálculo Resolver Problemas</p>	Ficha de avaliação
	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação	Trabalho autónomo realizado
Atitudes (30%)	Comportamento (10%)	Assiduidade Pontualidade Responsabilidade Atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula	Fichas formativas; fichas de trabalho; observação direta (trabalho realizado na aula e participação); trabalho individual, de par e de grupo; autoavaliação.

Parâmetros de avaliação	6º Ano	Competências Essenciais de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático (70%)	<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (50%):</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA (GM) Relacionar circunferências com ângulos, retas e polígonos Medir o perímetro e a área de polígonos regulares e de círculos Construir e reconhecer propriedades de isometrias do plano Identificar sólidos geométricos Reconhecer propriedades dos sólidos geométricos Medir volumes de sólidos Resolver problemas</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) / ÁLGEBRA (ALG) Utilizar as propriedades das operações e regras de potenciação Resolver problemas</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) Conhecer e aplicar propriedades dos números primos Representar e comparar números. Adicionar números racionais Subtrair números racionais Resolver problemas</p> <p>ÁLGEBRA (ALG) Determinar sequências e regularidades Reconhecer os significados de razão e proporção Relacionar grandezas diretamente proporcionais Resolver problemas</p> <p>DADOS E PROBABILIDADES Distinguir os vários tipos de variáveis Construir gráficos cartesianos Recolher, organizar e representar dados Tratar conjuntos de dados utilizando as medidas estatísticas Resolver problemas</p>	Ficha de avaliação
Atitudes (30%)	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	<p>QUESTÃO DE AULA (20%)</p> <p>Representar um número racional nas diferentes formas numéricas estudadas. Calcular o valor de expressões numéricas e potências mentalmente Desenvolver estratégias de cálculo mental Estimar o valor de um cálculo Resolver Problemas</p>	Trabalho autónomo realizado
	Comportamento (10%)	<p>Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação</p> <p>Assiduidade Pontualidade Responsabilidade Atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula</p>	Fichas formativas; fichas de trabalho; observação direta (trabalho realizado na aula e participação); trabalho individual, de par e de grupo; autoavaliação.

Relação entre os Parâmetros de avaliação e o Perfil do aluno

Peso de cada parâmetro de avaliação e respetivas áreas de competência do perfil do aluno				
%	50%	20%	30%	
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático-aprendizagens essenciais (50%)		Atitudes	
	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático Cálculo mental ou Questão de aula (20%)		Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Comportamento (10%)
Áreas de competência do perfil do aluno	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico		Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	

NOTA: Para relacionar as áreas de competências do perfil do aluno e respetivos descritores de desempenho, deve ser consultada a planificação de Matemática de 5º e 6º ano.

Às turmas do Programa Pré- Profissionalizante, deverão ser adequados os critérios de avaliação definidos. Neste sentido, e se o conselho de turma o considerar, o parâmetro Atitudes/Hábitos e métodos de trabalho deverá ter uma percentagem superior.

Perfil do aluno e respetivo nível de desempenho

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o perfil do aluno e o nível a atribuir no final do período:

Perfil do aluno (Domínios de avaliação)	Classificação final- %	Nível de desempenho
Revela muita dificuldade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem muitas dificuldades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	< 50	2
Revela alguma facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem algumas facilidades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	50 – 69	3

<p>Revela facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Também demonstra uma grande facilidade no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.</p>	70 – 89	4
<p>Revela muita facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Também tem uma excelente postura relativamente ao relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.</p>	90 - 100	5

→ Considera-se que o nível 1, atendendo ao seu carácter de exceção, será atribuído ao aluno que revele um percurso escolar negligente, revelando, simultaneamente, um progresso (quase nulo) nos seus conhecimentos e sistemática falta de estudo e de integração na vida escolar.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO A IMPLEMENTAR

Avaliação Formativa (Hábitos e métodos de trabalho, Comportamento) – Tem a função de regular, apoiar, orientar, reforçar e corrigir o processo de aprendizagem. É centrada nos processos e nas atividades de produção.

→ Estes parâmetros devem ser avaliados tendo em conta a evolução que o aluno teve desde o início do ano até à data do momento avaliativo.

Avaliação Sumativa (Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático: Aprendizagens essenciais, Cálculo mental ou Questão de aula) – Tem a função de verificar, certificar, situar, informar e classificar as aprendizagens realizadas. É centrada nos produtos.

→ Estipula-se por período letivo um mínimo de três momentos/instrumentos distintos de avaliação sumativa, interna ou externa, (com exceção do terceiro período, que será um mínimo de dois momentos/instrumentos de avaliação quando o número de aulas letivas for reduzido), sendo pelo menos um deles de tipologia diferente.

→ Cada um destes instrumentos de avaliação deve apresentar um peso percentual inferior ou igual a 30% na classificação do aluno, sendo que o somatório de instrumentos do mesmo tipo não pode ultrapassar o peso de 50% da classificação do aluno.

→ A avaliação no final de cada período letivo ou ano letivo deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na

média aritmética da classificação obtida nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

→ A avaliação de cada um dos períodos também pode incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas da disciplina.