

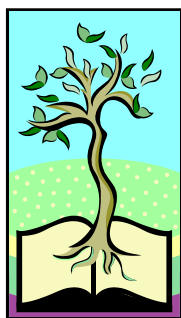


ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

Departamento de Ciências Exatas- 2º ciclo



Ciências Naturais

2º ciclo

Critérios de avaliação

Ano letivo

2025-2026



Os docentes devem atender aos seguintes critérios para atribuição da avaliação/classificação dos alunos:

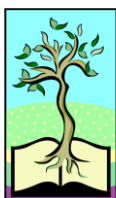
5º Ano

Competências Essenciais de Aprendizagem		
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico (50%)	
	<p>A importância das rochas e do solo na manutenção da vida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a Terra como um planeta especial 2. Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida 3. Compreender a importância das rochas e dos minerais <p>A importância da água para os seres vivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Compreender a importância da água para os seres vivos 5. Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana <p>A importância do ar para os seres vivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos <p>Diversidade nos animais</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem 8. Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat 9. Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais 10. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais 11. Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal <p>Diversidade nas plantas</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas 13. Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal <p>Célula – unidade básica de vida</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Aplicar a microscopia na descoberta do mundo “invisível” 15. Compreender que a célula é a unidade básica da vida <p>Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Compreender a importância da classificação dos seres vivos. 	
	Capacidade de comunicação e domínio das técnicas (20%)	
	Atitudes(30%)	<p>Hábitos e métodos de trabalho(20%)</p> <p>Comportamento(10%)</p>
<p>Manusear instrumentos simples de laboratório</p> <p>Revelar capacidade de observar e ordenar as observações</p> <p>Interpretar dados e tirar conclusões</p> <p>Expressar-se de forma clara, oralmente e por escrito</p>		
<p>Manifestar o desejo de descobrir por si próprio</p> <p>Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista</p> <p>Cooperar em atividades de grupo</p> <p>Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais</p> <p>Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura</p> <p>Ampliar a diversidade de interesses</p> <p>Realizar os trabalhos de casa</p> <p>Realizar as atividades propostas na aula</p> <p>Autonomia</p> <p>Participação</p>		
<p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Atenção</p> <p>Empenho</p> <p>Respeito pelos outros</p> <p>Cumprimento das regras de sala de aula</p>		



6º Ano

Parâmetros de avaliação		Critérios a considerar
Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico (50%)		<p>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura 2- Conhecer o processo digestivo do ser humano 3- Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros 4- Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular 5- Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas 6- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano 7- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano 8- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano 9- Conhecer o papel da pele na função excretora humana <p>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</p> <ol style="list-style-type: none"> 10- Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas 11- Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico <p>Transmissão de vida: reprodução no ser humano</p> <ol style="list-style-type: none"> 12- Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano 13- Conhecer os sistemas reprodutores humanos 14- Compreender o processo da reprodução humana <p>Transmissão de vida: reprodução nas plantas</p> <ol style="list-style-type: none"> 15- Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente <p>Microrganismos</p> <ol style="list-style-type: none"> 16- Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano 17- Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos <p>Higiene e problemas sociais</p> <ol style="list-style-type: none"> 18- Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana
Capacidade de comunicação e domínio das técnicas (20%)		<p>Manusear instrumentos simples de laboratório</p> <p>Revelar capacidade de observar e ordenar as observações</p> <p>Interpretar dados e tirar conclusões</p> <p>Expressar-se de forma clara, oralmente e por escrito</p>
Atitudes (30%)	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	<p>Manifestar o desejo de descobrir por si próprio</p> <p>Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista</p> <p>Cooperar em atividades de grupo</p> <p>Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais</p> <p>Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura</p> <p>Ampliar a diversidade de interesses</p> <p>Realizar os trabalhos de casa</p> <p>Realizar as atividades propostas na aula</p> <p>Autonomia</p> <p>Participação</p>
	Comportamento (10%)	<p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Atenção</p> <p>Empenho</p> <p>Respeito pelos outros</p> <p>Cumprimento das regras de sala de aula</p>



Instrumentos de Avaliação

Grelhas de observação/verificação	Observação das atitudes e comportamentos durante as aulas, da participação e da realização do trabalho de casa.
Trabalhos individuais ou de grupo	Trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários, outros.
Atividades práticas/experimentais	Observação da realização das atividades práticas/experimentais, relatórios, fichas de trabalho, registo das observações, outros.
Fichas de avaliação	Avaliação do domínio cognitivo.

Relação entre os Parâmetros de Avaliação e o Perfil do Aluno

Peso de cada parâmetro de avaliação e respetivas áreas de competências do perfil do aluno				
%	50%	20%	30%	
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico.	Capacidade de comunicação e domínio das técnicas.	Atitudes	
			Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Comportamento (10%)
Áreas de competência do perfil do aluno	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico		Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	

NOTA: Para relacionar as áreas de competências do perfil do aluno e respetivos descritores de desempenho, deve ser consultada a planificação de Matemática de 5º e 6º anos (que seguem em anexo).



As turmas do Programa Pré- Profissionalizante, deverão ser adequados os critérios de avaliação definidos. Neste sentido, e se o conselho de turma o considerar, o parâmetro Atitudes/Hábitos e métodos de trabalho deverá ter uma percentagem superior.

Perfil do aluno e respetivo nível

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o perfil do aluno e o nível a atribuir no final do período:

Perfil do aluno	Classificação final- %	Notação
Revela muita dificuldade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem muitas dificuldades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	< 50	2
Revela alguma facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem algumas facilidades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	50 – 69	3
Revela facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também demonstra uma grande facilidade no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	70 – 89	4
Revela muita facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem uma excelente postura relativamente ao relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	90 - 100	5



- Considera-se que o nível 1, atendendo ao seu carácter de exceção, será atribuído ao aluno que revele um percurso escolar negligente, revelando, simultaneamente, um progresso (quase nulo) nos seus conhecimentos e sistemática falta de estudo e de integração na vida escolar.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO A IMPLEMENTAR

Avaliação Formativa (Hábitos e métodos de trabalho, Comportamento) – Tem a função de regular, apoiar, orientar, reforçar e corrigir o processo de aprendizagem. É centrada nos processos e nas atividades de produção.

→ Estes parâmetros devem ser avaliados tendo em conta a evolução que o aluno teve desde o início do ano até à data do momento avaliativo.

Avaliação Sumativa (Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico: aprendizagens essenciais e trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários ou Questão de aula – Tem a função de verificar, certificar, situar, informar e classificar as aprendizagens realizadas. É centrada nos produtos.

- Estipula-se por período letivo um mínimo de três momentos/instrumentos distintos de avaliação sumativa, interna ou externa, (com exceção do terceiro período, que será um mínimo de dois momentos/instrumentos de avaliação quando o número de aulas letivas for reduzido), sendo pelo menos um deles de tipologia diferente.
- Cada um destes instrumentos de avaliação deve apresentar um peso percentual inferior ou igual a 30% na classificação do aluno, sendo que o somatório de instrumentos do mesmo tipo não pode ultrapassar o peso de 50% da classificação do aluno.
- Sempre que o instrumento de avaliação seja: Ficha de avaliação, e este seja utilizado mais do que uma vez, deve o segundo ter uma ponderação superior, de forma a valorizar a evolução do aluno até à data.
- A avaliação de: trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários ou Questão de aula, deve ser avaliada no final do período, tendo em conta a evolução do aluno ao longo deste.



A avaliação no final de cada período letivo ou ano letivo deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média aritmética da classificação obtida nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

→ A avaliação de cada um dos períodos também pode incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas da disciplina.



ANEXO- Planificações do 5º e 6º anos



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

Departamento de Ciências Exatas- 2º ciclo

MATEMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os docentes devem atender aos seguintes critérios para atribuição da avaliação/classificação dos alunos:

5º Ano			Competências Essenciais de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático (70%)		<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (50%):</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) / ÁLGEBRA (ALG) Efetuar operações com números racionais não negativos (nas diversas representações) Conhecer e aplicar as propriedades das operações Resolver problemas</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) Identificar números primos e números compostos, decompor um número em MMC e MDC Conhecer e aplicar propriedades dos múltiplos e divisores Resolver problemas</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA (GM) Reconhecer propriedades envolvendo ângulos, paralelismo e perpendicularidade Medir amplitudes de ângulos Reconhecer propriedades de triângulos e paralelogramos Medir áreas de figuras planas Resolver problemas</p> <p>DADOS E PROBABILIDADES Organizar e representar dados Tratar conjuntos de dados Resolver problemas</p>	Ficha de avaliação
			<p>QUESTÃO DE AULA (20%)</p> <p>Representar um número racional nas diferentes formas numéricas estudadas. Calcular o valor de expressões numéricas e potências mentalmente Desenvolver estratégias de cálculo mental Estimar o valor de um cálculo Resolver Problemas</p>	Trabalho autónomo realizado
	Atitudes (30%)	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	<p>Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação</p>	Fichas formativas; fichas de trabalho; observação direta (trabalho realizado na aula e participação); trabalho individual, de par e de grupo; autoavaliação.
		Comportamento (10%)	<p>Assiduidade Pontualidade Responsabilidade Atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula</p>	

6º Ano			Competências Essenciais de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático (70%)		<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (50%):</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA (GM)</p> <p>Relacionar circunferências com ângulos, retas e polígonos</p> <p>Medir o perímetro e a área de polígonos regulares e de círculos</p> <p>Construir e reconhecer propriedades de isometrias do plano</p> <p>Identificar sólidos geométricos</p> <p>Reconhecer propriedades dos sólidos geométricos</p> <p>Medir volumes de sólidos</p> <p>Resolver problemas</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) / ÁLGEBRA (ALG)</p> <p>Utilizar as propriedades das operações e regras de potenciação</p> <p>Resolver problemas</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP)</p> <p>Conhecer e aplicar propriedades dos números primos</p> <p>Representar e comparar números.</p> <p>Adicionar números racionais</p> <p>Subtrair números racionais</p> <p>Resolver problemas</p> <p>ÁLGEBRA (ALG)</p> <p>Determinar sequências e regularidades</p> <p>Reconhecer os significados de razão e proporção</p> <p>Relacionar grandezas diretamente proporcionais</p> <p>Resolver problemas</p> <p>DADOS E PROBABILIDADES</p> <p>Distinguir os vários tipos de variáveis</p> <p>Construir gráficos cartesianos</p> <p>Recolher, organizar e representar dados</p> <p>Tratar conjuntos de dados utilizando as medidas estatísticas</p> <p>Resolver problemas</p>	Ficha de avaliação
			<p>QUESTÃO DE AULA (20%)</p> <p>Representar um número racional nas diferentes formas numéricas estudadas.</p> <p>Calcular o valor de expressões numéricas e potências mentalmente</p> <p>Desenvolver estratégias de cálculo mental</p> <p>Estimar o valor de um cálculo</p> <p>Resolver Problemas</p>	Trabalho autónomo realizado
	Atitudes (30%)	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	<p>Manifestar o desejo de descobrir por si próprio</p> <p>Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista</p> <p>Cooperar em atividades de grupo</p> <p>Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura</p> <p>Ampliar a diversidade de interesses</p> <p>Realizar os trabalhos de casa</p> <p>Realizar as atividades propostas na aula</p> <p>Autonomia</p> <p>Participação</p>	Fichas formativas; fichas de trabalho; observação direta (trabalho realizado na aula e participação); trabalho individual, de par e de grupo; autoavaliação.
		Comportamento (10%)	<p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Atenção</p> <p>Empenho</p> <p>Respeito pelos outros</p> <p>Cumprimento das regras de sala de aula</p>	

Relação entre os Parâmetros de avaliação e o Perfil do aluno

Peso de cada parâmetro de avaliação e respetivas áreas de competência do perfil do aluno				
%	50%	20%	30%	
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático-aprendizagens essenciais (50%)	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático Cálculo mental ou Questão de aula (20%)	Atitudes	
			Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Comportamento (10%)
Áreas de competência do perfil do aluno	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico		Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	

NOTA: Para relacionar as áreas de competências do perfil do aluno e respetivos descritores de desempenho, deve ser consultada a planificação de Matemática de 5º e 6º ano.

Às turmas do Programa Pré- Profissionalizante, deverão ser adequados os critérios de avaliação definidos. Neste sentido, e se o conselho de turma o considerar, o parâmetro Atitudes/Hábitos e métodos de trabalho deverá ter uma percentagem superior.

Perfil do aluno e respetivo nível de desempenho

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o perfil do aluno e o nível a atribuir no final do período:

Perfil do aluno (Domínios de avaliação)	Classificação final- %	Nível de desempenho
Revela muita dificuldade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem muitas dificuldades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	< 50	2
Revela alguma facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem algumas facilidades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	50 – 69	3

Revela facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também demonstra uma grande facilidade no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	70 – 89	4
Revela muita facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem uma excelente postura relativamente ao relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	90 - 100	5

→ Considera-se que o nível 1, atendendo ao seu carácter de exceção, será atribuído ao aluno que revele um percurso escolar negligente, revelando, simultaneamente, um progresso (quase nulo) nos seus conhecimentos e sistemática falta de estudo e de integração na vida escolar.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO A IMPLEMENTAR

Avaliação Formativa (Hábitos e métodos de trabalho, Comportamento) – Tem a função de regular, apoiar, orientar, reforçar e corrigir o processo de aprendizagem. É centrada nos processos e nas atividades de produção.

→ Estes parâmetros devem ser avaliados tendo em conta a evolução que o aluno teve desde o início do ano até à data do momento avaliativo.

Avaliação Sumativa (Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático: Aprendizagens essenciais, Cálculo mental ou Questão de aula) – Tem a função de verificar, certificar, situar, informar e classificar as aprendizagens realizadas. É centrada nos produtos.

→ Estipula-se por período letivo um mínimo de três momentos/instrumentos distintos de avaliação sumativa, interna ou externa, (com exceção do terceiro período, que será um mínimo de dois momentos/instrumentos de avaliação quando o número de aulas letivas for reduzido), sendo pelo menos um deles de tipologia diferente.

→ Cada um destes instrumentos de avaliação deve apresentar um peso percentual inferior ou igual a 30% na classificação do aluno, sendo que o somatório de instrumentos do mesmo tipo não pode ultrapassar o peso de 50% da classificação do aluno.

→ A avaliação no final de cada período letivo ou ano letivo deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na

média aritmética da classificação obtida nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

→ A avaliação de cada um dos períodos também pode incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas da disciplina.