Departamento de Ciências - 3.º Ciclo ***Grupo de Biologia e Geologia***	***Critérios de Avaliação 2026/2027***

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS – 3.º CICLO

Domínios		Parâmetros	Ponderações	Instrumentos de Avaliação
CONHECIMENTOS	CONHECIMENTO (substantivo, processual e epistemológico)	Compreender/interpretar fenómenos geológicos e biológicos. Resolução de problemas com base nas perspetivas CTSA. Utilizar corretamente a linguagem científica. Compreender o caráter dinâmico da Ciência.	40 %	Testes escritos Grelhas de observação e de apresentações orais de temas propostos pelo professor
CAPACIDADES	RACIOCÍNIO	Analisar, interpretar ou avaliar situações problema e/ou resultados experimentais. Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos. Construir e interpretar tabelas e gráficos. Relacionar evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas.	20 %	**Componente teórico-prática:** Relatórios orientados Questões teórico-práticas Trabalhos (pesquisa, maquetes, mapas de conceitos,...) Outros
	COMUNICAÇÃO	Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas. Argumentar com rigor científico e linguístico. Comunicar em diferentes suportes.	20 %	
ATITUDES	ATITUDES	Responsabilidade Colaboração Participação Sentido Crítico	20 %	Grelhas de observação de sala de aula Grelhas de verificação de sala de aula

Perfis de Aprendizagens Específicas de Ciências Naturais

	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Domínio	**NÍVEL 1**	**NÍVEL 2**	**NÍVEL 3**	**NÍVEL 4**	**NÍVEL 5**
CONHECIMENTO (substantivo, processual e epistemológico)	Não compreende/interpreta fenómenos geológicos e biológicos. Não resolve problemas com base nas perspetivas CTSA. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não compreende o caráter dinâmico da Ciência.		Compreende/interpreta fenómenos geológicos e biológicos, com ajuda. Resolve problemas com base nas perspetivas CTSA. Utiliza corretamente a linguagem científica. Compreende o caráter dinâmico da Ciência, com ajuda.		Compreende e interpreta fenómenos geológicos e biológicos, com autonomia. Resolve, autonomamente, problemas com base nas perspetivas CTSA. Utiliza corretamente e com rigor a linguagem científica. Compreende o caráter dinâmico da Ciência, de forma autónoma,
RACIOCÍNIO	Não analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Não constrói e nem interpreta tabelas e gráficos. Não relaciona evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas.		Analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais, com ajuda. Planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos, com ajuda. Constrói mas não interpreta tabelas e gráficos. Relaciona evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas, com ajuda.		Analisa, interpreta ou avalia, com autonomia, as situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos, com autonomia. Constrói e interpreta tabelas e gráficos, com autonomia. Relaciona as evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas, de forma autónoma.
COMUNICAÇÃO	Não seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas. Não argumenta com rigor científico e linguístico. Não comunica em diferentes suportes.		Seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas, com ajuda. Argumenta com rigor linguístico, mas nem sempre com rigor científico. Comunica em diferentes suportes, com ajuda.		Seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas, revelando iniciativa. Argumenta sempre com rigor científico e linguístico. Comunica, com autonomia, em diferentes suportes.
ATITUDES	Nunca participa nas tarefas propostas pelo professor. Nunca analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem. Nunca escuta nem partilha ideias. Nunca participa de forma ativa nas tarefas propostas. Nunca apresenta dúvidas/sugestões, mesmo quando solicitado.		Realiza a maioria das tarefas propostas pelo professor. Por vezes, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Por vezes, escuta e partilha ideias. Participa de forma ativa na maioria das tarefas propostas. Por vezes, apresenta dúvidas/sugestões.		Realiza sempre as tarefas propostas pelo professor. Analisa sempre o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Escuta e partilha ideias. Participa sempre de forma ativa nas tarefas propostas. Apresenta dúvidas/sugestões muito pertinentes.

Curso de Formação Vocacional:

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados quantitativamente e qualitativamente.

Em cada instrumento de avaliação será descrita a avaliação qualitativa e quantitativa de cada um dos domínios abrangidos nesse instrumento.

O peso de cada um dos domínios avaliados em cada instrumento dependerá da tipologia do instrumento de avaliação.

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2026/2027

MATEMÁTICA - 3.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 7.º, 8.º E 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

A avaliação **formativa**, sendo a principal modalidade de avaliação, incidirá sobre todas as tarefas de aprendizagem. Será ainda promovida a participação dos alunos no processo de ensino e aprendizagem e promovida a comunicação oral e escrita.

A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, fornecendo ao professor, ao aluno e ao encarregado de educação, informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.

As tarefas que se pretendem colocar em prática na sala de aula são: exploração do manual (físico e digital), projeção de recursos digitais da plataforma virtual de apoio ao manual, resolução de atividades propostas pelo manual (uma vez que estas traduzem as ações estratégicas recomendadas no documento das novas Aprendizagens Essenciais). Exemplos de tarefas: resolução de exercícios, resolução de problemas, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, manipulação do Excel, programação pelo Scratch, recurso ao Geogebra.

A avaliação **sumativa** ocorrerá de acordo com a calendarização estabelecida e incidirá sobre tarefas de natureza diversificada implementadas em sala de aula. Os instrumentos de avaliação sumativa que se pretendem utilizar são: fichas, questões aula, relatórios escritos, grelhas de observação, listas de verificação para as apresentações orais, entre outros a definir a qualquer momento, de acordo com as especificidades dos alunos.

A avaliação sumativa traduz uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento das competências e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média das classificações obtidas nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

Domínios de Avaliação						
D1	**D2**	**D3**	**D4**	**D5**	**D6**	**D7**
Conhecimentos: conceitos, procedimentos e métodos	Resolução de problemas	Raciocínio matemático	Pensamento computacional	Comunicação matemática	Representações matemáticas	Conexões matemáticas

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente, integrando-se num nível de desempenho, conforme a tabela seguinte.

Classificação (%)	Avaliação Qualitativa	Nível de desempenho
0 – 19	Insuficiente –	1
20 – 44	Insuficiente	2
45 – 49	Insuficiente +	
50 – 64	Suficiente	3
65 – 69	Suficiente +	
70 – 84	Bom	4
85 – 89	Bom +	
90 – 100	Muito Bom	5

O nível 1 será atribuído aos alunos que estejam numa situação extrema de absentismo escolar ou de inexistência de cooperação mínima que faculte o ensino / aprendizagem.

Perfis de Aprendizagens Específicas

Domínios de Avaliação					Níveis de Desempenho		
D1	**D2**	**D3**	**D4**	**D5**	**D6**	**D7**	
Domina todos os conhecimentos e utiliza-os com correção em todas as situações apresentadas.	Aplica, aos problemas, estratégias adequadas de resolução, com autonomia, precisão e rigor, incluindo a utilização de tecnologia. Avalia, com precisão e rigor, a plausibilidade dos resultados.	Aplica, com autonomia, precisão e rigor, a capacidade de abstração e de generalização. Constrói, com precisão e rigor, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Extrai apenas a informação essencial de um problema. Estrutura, adequadamente, a resolução por etapas. Identifica padrões no processo de resolução e aplica-os em outros problemas semelhantes. Desenvolve um procedimento correto para solucionar o problema.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor. Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, com precisão e rigor. Utiliza, com precisão e rigor, vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Lê e interpreta, corretamente, ideias e processos expressos por representações diversas. Utiliza representações múltiplas, com precisão e rigor, para demonstrar raciocínios. Usa, com precisão e rigor, a linguagem simbólica matemática.	Reconhece e usa, com precisão e rigor, conexões entre ideias de diferentes temas. Aplica, com autonomia, precisão e rigor, ideias matemáticas em contextos diversos. Constrói modelos matemáticos adequados.	**5**

Domínios de Avaliação						**Níveis de Desempenho**
D1	**D2**	**D3**	**D4**	**D5**	**D6**	**D7**	
Domina a maior parte dos conhecimentos e utiliza-os, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, nas situações apresentadas.	Aplica, aos problemas, estratégias de resolução, com autonomia, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, incluindo a utilização de tecnologia. Avalia, globalmente com rigor, a plausibilidade dos resultados.	Aplica, com autonomia, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, a capacidade de abstração e de generalização. Constrói, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Extrai, quase sempre, a informação essencial de um problema. Estrutura, globalmente com rigor, a resolução por etapas. Identifica padrões no processo, mas nem sempre os aplica em outros problemas semelhantes. Desenvolve, quase sempre, um procedimento correto para solucionar o problema.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, globalmente com rigor ou com falhas pontuais. Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, globalmente com rigor ou com falhas pontuais. Utiliza, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Lê e interpreta, globalmente com rigor, ideias e processos expressos por representações diversas. Utiliza representações múltiplas, com falhas pontuais, para demonstrar raciocínios. Usa, globalmente com rigor, a linguagem simbólica matemática.	Reconhece e usa, globalmente com rigor, conexões entre ideias de diferentes temas. Aplica, com falhas pontuais, ideias matemáticas em contextos diversos. Constrói, com autonomia considerável, modelos matemáticos adequados.	**4**

Domínios de Avaliação						Níveis de Desempenho
D1	**D2**	**D3**	**D4**	**D5**	**D6**	**D7**	
Domina uma parte significativa dos conhecimentos e utiliza-os, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, nas situações apresentadas.	Aplica, aos problemas, estratégias de resolução, necessitando de ajuda, por vezes, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, incluindo a utilização de tecnologia. Nem sempre avalia os resultados.	Aplica, com ajuda, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, a capacidade de abstração e de generalização. Constrói, com ajuda, com algumas falhas, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Extrai informação de um problema, não se cingindo ao essencial. Estrutura, com algumas falhas, a resolução por etapas. Raramente identifica padrões no processo de resolução e não os aplica em outros problemas semelhantes. Desenvolve, com ajuda, um procedimento correto para solucionar o problema.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com algumas falhas. Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, com algumas falhas. Utiliza, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Lê e interpreta, com algumas falhas, ideias e processos expressos por representações diversas. Utiliza representações múltiplas, com algumas falhas, para demonstrar raciocínios. Usa, com algumas falhas, a linguagem simbólica matemática.	Reconhece e usa, com algumas falhas, conexões entre ideias de diferentes temas. Aplica, com algumas falhas, ideias matemáticas em contextos diversos. Constrói, com algumas falhas, modelos matemáticos adequados, se orientado.	**3**

Domínios de Avaliação						**Níveis de Desempenho**
D1	**D2**	**D3**	**D4**	**D5**	**D6**	**D7**	
Não domina conhecimentos e utiliza-os, com falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio, nas situações apresentadas.	Não aplica, às diferentes situações ou problemas, estratégias de resolução adequadas. Apresenta falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio apresentado e não desenvolve as ajudas do professor ou dos colegas. Não avalia os resultados.	Aplica, com falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio apresentado, a capacidade de abstração e de generalização. Não constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Extrai a informação de um problema, com falhas. Não estrutura, adequadamente, a resolução por etapas. Não identifica padrões no processo de resolução. Não desenvolve um procedimento correto para solucionar o problema.	Não exprime, oralmente ou por escrito, ideias matemáticas, apresenta falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio apresentado. Não explica nem justifica raciocínios, procedimentos e conclusões. Evidencia reduzido vocabulário e linguagem matemática.	Lê mas não interpreta corretamente, ideias e processos expressos por representações diversas. Não utiliza representações múltiplas para demonstrar raciocínios. Usa, com falhas recorrentes, a linguagem simbólica matemática.	Não reconhece e não usa conexões entre ideias de diferentes temas. Não aplica ideias matemáticas em contextos diversos. Não constrói modelos matemáticos adequados.	**2**

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2026/2027

Departamento de Ciências – 3.º Ciclo **Grupo de Física e Química**	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027** **FÍSICO-QUÍMICA – 3.º ciclo do Ensino Básico**

DOMÍNIOS da avaliação de Físico-Química		**PARÂMETROS**	**PONDERAÇÕES**	**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO** [1]
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	**CONHECIMENTO e RACIOCÍNIO**	◆ Descrever e interpretar fenómenos físicos e químicos. ◆ Utilizar corretamente a linguagem científica. ◆ Compreender e utilizar modelos científicos que representam estruturas e sistemas. ◆ Mobilizar conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. ◆ Caracterizar e representar grandezas físicas e interpretar o significado de unidades. ◆ Estabelecer relações entre conceitos/estruturas. ◆ Construir e interpretar tabelas e gráficos.	**60** %	◆ Testes escritos ◆ Questões aula ◆ Relatórios orientados de atividade experimentais ◆ Questões teórico-práticas ◆ Trabalhos (pesquisa, maquetes, mapas de conceitos,…) ◆ Grelhas de observação de debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor.
	CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO	◆ Analisar, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. ◆ Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos. ◆ Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas. ◆ Partilhar informação e resultados de pesquisa, oralmente ou por escrito, recorrendo a diversos suportes. ◆ Exprimir ideias e conhecimentos com clareza, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	**30** %	
ATITUDES	**ATITUDES** (responsabilidade; empenho; participação; espírito crítico)	◆ Realizar as tarefas propostas pelo professor. ◆ Respeitar e cumprir as regras de convivência e de trabalho. ◆ Analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. ◆ Participar de forma ativa nas tarefas propostas. ◆ Escutar, partilhar ideias e apresentar dúvidas e sugestões.	**10** %	◆ Grelhas de observação de sala de aula

[1] Na avaliação sumativa da disciplina serão utilizados diferentes instrumentos de avaliação, podendo ainda ser incluído o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas na disciplina.

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente.

Em cada instrumento de avaliação será descrita a avaliação dos domínios abrangidos nesse instrumento de avaliação.

O peso de cada um dos domínios avaliados em cada instrumento de avaliação dependerá da sua tipologia.

Perfis de Aprendizagens Específicas de Físico-Química

Critérios	Níveis de Desempenho				
Conhecimento e Raciocínio	**Nível 1** Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não compreende nem utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Não mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não caracteriza nem representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades. Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não constrói nem interpreta tabelas e gráficos.	**Nível 2** Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Raramente compreende ou utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Raramente mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas Raramente caracteriza ou representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades. Raramente utiliza e relaciona conceitos. Raramente constrói ou interpreta tabelas e gráficos com correção.	**Nível 3** Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica. Compreende e utiliza alguns modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos em algumas situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa algumas grandezas físicas e interpreta o significado das respetivas unidades. Utiliza e relaciona alguns conceitos adquiridos. Constrói e interpreta com correção algumas tabelas e gráficos	**Nível 4** Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica. Compreende e utiliza a grande maioria dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos na grande maioria das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa grandezas físicas com grande correção e interpreta o significado das respetivas unidades. Utiliza e relaciona a generalidade dos conceitos adquiridos. Na sua generalidade constrói e interpreta tabelas e gráficos com grande correção.	**Nível 5** Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica. Compreende e utiliza a totalidade dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos na totalidade das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Utiliza e relaciona a totalidade dos conceitos adquiridos, com autonomia. Caracteriza e representa grandezas físicas com total correção e rigor e interpreta o significado das respetivas unidades. Constrói ou interpreta tabelas e gráficos com total correção e autonomia.
Conhecimento e Comunicação	**Nível 1** Não analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Não interpreta nem analisa fontes informação diversas. Não participa na partilha de informação nem na apresentação de resultados de pesquisa. Não se exprime de forma clara.	**Nível 2** Raramente analisa interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza de forma correta atividades práticas/ experimentais ou projetos.	**Nível 3** Analisa, interpreta e avalia algumas situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia e realiza corretamente algumas atividades práticas/experimentais ou projetos. Interpreta e analisa algumas fontes de informação diversas. Coopera na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com alguma clareza. Argumenta as suas ideias.	**Nível 4** Analisa, interpreta e avalia a generalidade das situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza, na maioria corretamente e de forma autónoma as atividades práticas/experimentais ou projetos. Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas. É ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Argumenta bem as suas ideias.	**Nível 5** Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, na sua totalidade e revelando espírito crítico e autonomia. Planeia e realiza, na totalidade e de forma autónoma, as atividades práticas/experimentais ou projetos. Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas com total autonomia e rigor. É muito ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com total clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Argumenta muito bem e debate as suas ideias.
Atitudes	**Nível 1** Nunca realiza as tarefas propostas pelo professor. Não respeita nem cumpre as regras de convivência e de trabalho. Não analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem. Nunca participa nas tarefas propostas pelo professor. Nunca escuta nem partilha ideias, não apresenta dúvidas/sugestões, mesmo quando solicitado.	**Nível 2** Na maioria das aulas, não realiza as tarefas propostas pelo professor. Não respeita nem cumpre, na maioria das vezes, as regras de convivência e de trabalho. Na maioria das vezes, não analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem Não participa ou raramente participa nas tarefas propostas pelo professor. Nunca ou raramente escuta, partilha ideias ou apresenta dúvidas/sugestões.	**Nível 3** Na maioria das aulas, realiza as tarefas propostas pelo professor. Na maioria das aulas, respeita e cumpre, as regras de convivência e de trabalho. Em algumas situações analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Participa nas tarefas propostas pelo professor na maioria das aulas. Por vezes, escuta, partilha ideias e apresenta pontualmente dúvidas/sugestões.	**Nível 4** De um modo geral, realiza sempre as tarefas propostas pelo professor. De um modo geral, respeita e cumpre as regras de convivência e de trabalho. Frequentemente, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem De um modo geral, participa sempre nas tarefas propostas pelo professor. Escuta, partilha ideias e apresenta dúvidas/sugestões pertinentes regularmente e que contribuem para a exploração dos conteúdos abordados.	**Nível 5** Realiza sempre na sua totalidade as tarefas propostas pelo professor com autonomia. Respeita e cumpre sempre as regras de convivência e de trabalho e promovendo um clima de trabalho e convívio positivo na sala de aula. Analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem continuamente. Participa sempre nas tarefas propostas pelo professor de forma ativa, contribuindo positivamente para o desenvolvimento das mesmas. Escuta, partilha ideias e apresenta dúvidas/sugestões pertinentes de forma sistemática e que contribuem de forma significativa para a exploração dos conteúdos abordados.