ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2026/2027

Departamento de Ciências Exatas- 2º ciclo

Ciências Naturais

2º ciclo

Critérios de avaliação

Os docentes devem atender aos seguintes critérios para atribuição da avaliação/classificação dos alunos:

5º Ano

Parâmetros de avaliação			Competências Essenciais de Aprendizagem
	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico (50%)		A importância das rochas e do solo na manutenção da vida 1. Compreender a Terra como um planeta especial 2. Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida 3. Compreender a importância das rochas e dos minerais A importância da água para os seres vivos 4. Compreender a importância da água para os seres vivos 5. Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana A importância do ar para os seres vivos 6. Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos Diversidade nos animais 7. Interpretar as caraterísticas dos organismos em função dos ambientes onde vivem 8. Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat 9. Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais 10. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais 11. Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal Diversidade nas plantas 12. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas 13. Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal Célula – unidade básica de vida 14. Aplicar a microscopia na descoberta do mundo "invisível" 15. Compreender que a célula é a unidade básica da vida
	Capacidade de comunicação e domínio das técnicas (20%)		Manusear instrumentos simples de laboratório Revelar capacidade de observar e ordenar as observações Interpretar dados e tirar conclusões Exprimir-se de forma clara, oralmente e por escrito
	Atitudes(30%)	Hábitos e métodos de trabalho(20%)	Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação
		Comportamento(10%)	Assiduidade Pontualidade Responsabilidade Atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula

6º Ano

Parâmetros de avaliação		Critérios a considerar
Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico (50%)		Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais 1- Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura 2- Conhecer o processo digestivo do ser humano 3- Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros 4- Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular 5- Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas 6- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano 7- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano 8- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano 9- Conhecer o papel da pele na função excretora humana Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas 10- Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas 11- Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico Transmissão de vida: reprodução no ser humano 12- Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano 13- Conhecer os sistemas reprodutores humanos 14- Compreender o processo da reprodução humana Transmissão de vida: reprodução nas plantas 15- Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente Microrganismos 16- Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano 17- Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos Higiene e problemas sociais 18- Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana
Capacidade de comunicação e domínio das técnicas (20%)		Manusear instrumentos simples de laboratório Revelar capacidade de observar e ordenar as observações Interpretar dados e tirar conclusões Exprimir-se de forma clara, oralmente e por escrito
Atitudes (30%)	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação
	Comportamento (10%)	Assiduidade Pontualidade Responsabilidade Atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula

Instrumentos de Avaliação

Grelhas de observação/verificação	Observação das atitudes e comportamentos durante as aulas, da participação e da realização do trabalho de casa.
Trabalhos individuais ou de grupo	Trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários, questões aulas, outros.
Atividades práticas/experimentais	Observação da realização das atividades práticas/experimentais, relatórios, fichas de trabalho, registo das observações, outros.
Fichas de avaliação	Avaliação do domínio cognitivo.

Relação entre os Parâmetros de Avaliação e o Perfil do Aluno

Peso de cada parâmetro de avaliação e respetivas áreas de competências do perfil do aluno

<table>
<tr><th>%</th><th>50%</th><th>20%</th><th colspan="2">30%</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Parâmetros de avaliação</td><td rowspan="2">Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico.</td><td rowspan="2">Capacidade de comunicação e domínio das técnicas.</td><td colspan="2">Atitudes</td></tr>
<tr><td>Hábitos e métodos de trabalho (20%)</td><td>Comportamento (10%)</td></tr>
<tr><td>Áreas de competência do perfil do aluno</td><td colspan="2">Linguagem e textos
Informação e comunicação
Raciocínio e resolução de problemas
Pensamento crítico e pensamento criativo
Saber científico, técnico e tecnológico</td><td colspan="2">Relacionamento interpessoal
Desenvolvimento pessoal e autonomia
Bem-estar, saúde e ambiente
Sensibilidade estética e artística
Consciência e domínio do corpo</td></tr>
</table>

NOTA: Para relacionar as áreas de competências do perfil do aluno e respetivos descritores de desempenho, deve ser consultada a planificação de Ciências Naturais de 5º e 6º anos.

As turmas do Programa Pré-Profissionalizante, deverão ser adequados os critérios de avaliação definidos. Neste sentido, e se o conselho de turma o considerar, o parâmetro Atitudes/Hábitos e métodos de trabalho deverá ter uma percentagem superior.

Perfil do aluno e respetivo nível

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o perfil do aluno e o nível a atribuir no final do período:

Perfil do aluno	Classificação final- %	Notação
Revela muita dificuldade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem muitas dificuldades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	< 50	2
Revela alguma facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem algumas facilidades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	50 – 69	3
Revela facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também demonstra uma grande facilidade no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	70 – 89	4
Revela muita facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem uma excelente postura relativamente ao relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	90 - 100	5

- Considera-se que o nível 1, atendendo ao seu carácter de exceção, será atribuído ao aluno que revele um percurso escolar negligente, revelando, simultaneamente, um progresso (quase nulo) nos seus conhecimentos e sistemática falta de estudo e de integração na vida escolar.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO A IMPLEMENTAR

Avaliação Formativa (Hábitos e métodos de trabalho, Comportamento) – Tem a função de regular, apoiar, orientar, reforçar e corrigir o processo de aprendizagem. É centrada nos processos e nas atividades de produção.

→ Estes parâmetros devem ser avaliados tendo em conta a evolução que o aluno teve desde o início do ano até à data do momento avaliativo.

Avaliação Sumativa (Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico: aprendizagens essenciais e trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários ou Questão de aula – Tem a função de verificar, certificar, situar, informar e classificar as aprendizagens realizadas. É centrada nos produtos.

- Estipula-se por período letivo um mínimo de três momentos/instrumentos distintos de avaliação sumativa, interna ou externa, (com exceção do terceiro período, que será um mínimo de dois momentos/instrumentos de avaliação quando o número de aulas letivas for reduzido), sendo pelo menos um deles de tipologia diferente.
- Cada um destes instrumentos de avaliação deve apresentar um peso percentual inferior ou igual a 30% na classificação do aluno, sendo que o somatório de instrumentos do mesmo tipo não pode ultrapassar o peso de 50% da classificação do aluno.
- Sempre que o instrumento de avaliação seja: Ficha de avaliação, e este seja utilizado mais do que uma vez, deve o segundo ter uma ponderação superior, de forma a valorizar a evolução do aluno até à data.
- A avaliação de: trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários ou Questão de aula, deve ser avaliada no final do período, tendo em conta a evolução do aluno ao longo deste.

A avaliação no final de cada período letivo ou ano letivo deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média aritmética da classificação obtida nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

→ A avaliação de cada um dos períodos também pode incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas da disciplina.

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2026/2027

Departamento de Ciências Exatas- 2º ciclo



Os docentes devem atender aos seguintes critérios para atribuição da avaliação/classificação dos alunos:

5º Ano			Competências Essenciais de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático (70%)		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (50%): NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) / ÁLGEBRA (ALG) Efetuar operações com números racionais não negativos (nas diversas representações) Conhecer e aplicar as propriedades das operações Resolver problemas NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) Identificar números primos e números compostos, decompor um número em MMC e MDC Conhecer e aplicar propriedades dos múltiplos e divisores Resolver problemas GEOMETRIA E MEDIDA (GM) Reconhecer propriedades envolvendo ângulos, paralelismo e perpendicularidade Medir amplitudes de ângulos Reconhecer propriedades de triângulos e paralelogramos Medir áreas de figuras planas Resolver problemas DADOS E PROBABIBLIDADES Organizar e representar dados Tratar conjuntos de dados Resolver problemas	Ficha de avaliação
			QUESTÃO DE AULA (20%) Representar um número racional nas diferentes formas numéricas estudadas. Calcular o valor de expressões numéricas e potências mentalmente Desenvolver estratégias de cálculo mental Estimar o valor de um cálculo Resolver Problemas	Trabalho autónomo realizado
	Atitudes (30%)	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação	Fichas formativas; fichas de trabalho; observação direta (trabalho realizado na aula e participação); trabalho individual, de par e de grupo; autoavaliação.
		Comportamento (10%)	Assiduidade Pontualidade Responsabilidade Atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula	

	6º Ano		Competências Essenciais de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático (70%)		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (50%): GEOMETRIA E MEDIDA (GM) Relacionar circunferências com ângulos, retas e polígonos Medir o perímetro e a área de polígonos regulares e de círculos Construir e reconhecer propriedades de isometrias do plano Identificar sólidos geométricos Reconhecer propriedades dos sólidos geométricos Medir volumes de sólidos Resolver problemas NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) / ÁLGEBRA (ALG) Utilizar as propriedades das operações e regras de potenciação Resolver problemas NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) Conhecer e aplicar propriedades dos números primos Representar e comparar números. Adicionar números racionais Subtrair números racionais Resolver problemas ÁLGEBRA (ALG) Determinar sequências e regularidades Reconhecer os significados de razão e proporção Relacionar grandezas diretamente proporcionais Resolver problemas DADOS E PROBABIBLIDADES Distinguir os vários tipos de variáveis Construir gráficos cartesianos Recolher, organizar e representar dados Tratar conjuntos de dados utilizando as medidas estatísticas Resolver problemas	Ficha de avaliação
			QUESTÃO DE AULA (20%) Representar um número racional nas diferentes formas numéricas estudadas. Calcular o valor de expressões numéricas e potências mentalmente Desenvolver estratégias de cálculo mental Estimar o valor de um cálculo Resolver Problemas	Trabalho autónomo realizado
	Atitudes (30%)	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação	Fichas formativas; fichas de trabalho; observação direta (trabalho realizado na aula e participação); trabalho individual, de par e de grupo; autoavaliação.
		Comportamento (10%)	Assiduidade Pontualidade Responsabilidade Atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula	

Relação entre os Parâmetros de avaliação e o Perfil do aluno

<table>
<tr><th colspan="5">Peso de cada parâmetro de avaliação e respetivas áreas de competência do perfil do aluno</th></tr>
<tr><td>%</td><td colspan="2">50%</td><td colspan="2">20%</td><td colspan="2">30%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Parâmetros de avaliação</td><td colspan="2" rowspan="2">Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático- aprendizagens essenciais (50%)</td><td colspan="2" rowspan="2">Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático Cálculo mental ou Questão de aula (20%)</td><td colspan="2">Atitudes</td></tr>
<tr><td>Hábitos e métodos de trabalho (20%)</td><td>Comportamento (10%)</td></tr>
<tr><td>Áreas de competência do perfil do aluno</td><td colspan="4">Linguagem e textos
Informação e comunicação
Raciocínio e resolução de problemas
Pensamento crítico e pensamento criativo
Saber científico, técnico e tecnológico</td><td colspan="2">Relacionamento interpessoal
Desenvolvimento pessoal e autonomia
Bem-estar, saúde e ambiente
Sensibilidade estética e artística
Consciência e domínio do corpo</td></tr>
</table>

NOTA: Para relacionar as áreas de competências do perfil do aluno e respetivos descritores de desempenho, deve ser consultada a planificação de Matemática de 5º e 6º ano.

Às turmas do Programa Pré- Profissionalizante, deverão ser adequados os critérios de avaliação definidos. Neste sentido, e se o conselho de turma o considerar, o parâmetro Atitudes/Hábitos e métodos de trabalho deverá ter uma percentagem superior.

Perfil do aluno e respetivo nível de desempenho

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o perfil do aluno e o nível a atribuir no final do período:

Perfil do aluno (Domínios de avaliação)	Classificação final- %	Nível de desempenho
Revela muita dificuldade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem muitas dificuldades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	< 50	2

Revela alguma facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem algumas facilidades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	50 – 69	3
Revela facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também demonstra uma grande facilidade no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	70 – 89	4
Revela muita facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem uma excelente postura relativamente ao relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	90 - 100	5

→ Considera-se que o nível 1, atendendo ao seu carácter de exceção, será atribuído ao aluno que revele um percurso escolar negligente, revelando, simultaneamente, um progresso (quase nulo) nos seus conhecimentos e sistemática falta de estudo e de integração na vida escolar.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO A IMPLEMENTAR

Avaliação Formativa (Hábitos e métodos de trabalho, Comportamento) – Tem a função de regular, apoiar, orientar, reforçar e corrigir o processo de aprendizagem. É centrada nos processos e nas atividades de produção.

→ Estes parâmetros devem ser avaliados tendo em conta a evolução que o aluno teve desde o início do ano até à data do momento avaliativo.

Avaliação Sumativa (Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático: Aprendizagens essenciais, Cálculo mental ou Questão de aula)– Tem a função de verificar, certificar, situar, informar e classificar as aprendizagens realizadas. É centrada nos produtos.

→ Estipula-se por período letivo um mínimo de três momentos/instrumentos distintos de avaliação sumativa, interna ou externa, (com exceção do terceiro período, que será um mínimo de dois momentos/instrumentos de avaliação quando o número de aulas letivas for reduzido), sendo pelo menos um deles de tipologia diferente.

→ Cada um destes instrumentos de avaliação deve apresentar um peso percentual inferior ou igual a 30% na classificação do aluno, sendo que o somatório de instrumentos do mesmo tipo não pode ultrapassar o peso de 50% da classificação do aluno.

→ A avaliação no final de cada período letivo ou ano letivo deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média aritmética da classificação obtida nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

→ A avaliação de cada um dos períodos também pode incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas da disciplina.