



CURSO DE FORMAÇÃO VOCACIONAL – 3.º Ciclo
Eletricidade e Energia / Hortofloricultura / Desporto

COMPONENTE DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR:

História - Geografia

A disciplina de Ciências Humanas e Sociais insere-se na componente de formação complementar dos cursos de formação vocacional (3º ciclo) de **Eletricidade e Energia / Hortofloricultura / Desporto**, criados ao abrigo do Despacho Normativo n.º 12/2014 de 5 de Maio de 2014.

O presente documento foi elaborado com vista a orientar a prática letiva, de um modo simples e útil, tendo por base as Metas Curriculares (homologadas a 3 de agosto de 2012) do Ensino Básico de História - Geografia, bem como as Aprendizagens Essenciais (homologadas a 19 de julho de 2018) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (homologado a 26 de julho de 2017).

O conjunto dos módulos previstos a serem lecionados em dois anos, seis, perfaz 100 tempos, sendo 50 para a disciplina de História e 50 para a disciplina de Geografia, contudo existe um crédito de tempos a ser gerido pelo professor quer a nível de cada módulo, quer a nível global, para desenvolvimento de atividades necessárias à consecução dos objetivos de aprendizagem, tais como atividades de superação, reorientação, aprofundamento ou aquisição de pré-requisitos.

No início de cada ano é feita uma avaliação diagnóstica de modo a serem detetadas lacunas ao nível dos conhecimentos a adequar e estratégias, reformulando conteúdos e critérios de avaliação.

Os módulos previstos para leção no **primeiro ano** são os seguintes:

Módulo 1: **O Homem e o mundo: das origens ao século XIII**

Módulo 2: **O Velho e o Novo Mundo: encontro de culturas e de novas paisagens**

Módulo 3: **O Mundo Rural e Urbano: novas realidades**

Os módulos previstos para lecionação no **segundo ano** são os seguintes:

Módulo 4: **O século XVIII: o século das revoluções**

Módulo 5: **O século XIX: A confirmação de um Novo Tempo**

Módulo 6: **O século XX: o Homem e o mundo - novas dinâmicas**

Parâmetros/Critérios de avaliação da componente de formação

(domínio cognitivo - 60%, domínio das atitudes - 40%)

Parâmetros	%	Critérios de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender situações/processos histórico-geográficos; - Interpretação de documentos, textos, imagens, gráficos, mapas e outros documentos iconográficos; - Distinguir no tempo/espço situações de continuidade, rutura e inovação na vida Homem; - Atitudes. 	20	Competências/Conhecimentos (60%) 12 valores <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Avaliação Sumativa - Trabalhos Práticos em sala de aula ou fora da sala de aula Atitudes (40%) 8 valores <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento, Participação, Atenção, Responsabilidade, Autonomia e Sociabilidade I (0-9 valores): O aluno não atingiu as metas/descriptores propostos. S (10-14 valores): O aluno atingiu, minimamente, as metas/descriptores propostos. B (15-17 valores): O aluno atingiu, com alguma facilidade, as metas/descriptores propostos. MB (18-20 valores): O aluno atingiu, com facilidade, as metas/descriptores propostos
	20	
	20	
	40	

REFERENCIAIS DE FORMAÇÃO

Referenciais de formação : 1.º ano

Módulos propostos (3 módulos)			Avaliação modular (referenciais específicos) História	Avaliação modular (referenciais específicos) Geografia	Carga horária (tempos de 45')
1	O Homem e o mundo: das origens ao século XIII				1º Período 8+8
	História As primeiras sociedades produtoras - Economia de produção e progressos técnicos Neolítico, economia de produção e Crescente Fértil Contributos das primeiras	Geografia A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre Continentes e oceanos:	Economia recoletora; nomadismo; Economia de produção; Revolução neolítica Sedentarização Neolítico. Crescente Fértil Acumulação de	- Distinguir localização relativa de localização absoluta; -Basear-se nos rumos da rosa-dos-ventos para a localização dos	

	<p>civilizações urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condições naturais - Economia de excedentes <p>A Europa do século VI ao XII:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruralização e economia de subsistência. <p>A economia europeia dos séculos XII ao XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progressos técnicos na agricultura e nos Transportes O crescimento populacional dos séculos XII ao XIV - A crise política e económica do século XIV em Portugal 	<ul style="list-style-type: none"> - Localização relativa: a Rosa-dos-Ventos - Localização absoluta: a latitude e a longitude 	<p>Excedentes</p> <p>Civilização agrária</p> <p>Idade Média</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima de insegurança - Transformações económicas - Ruralização - Economia de subsistência <p>Progressos técnicos na agricultura e nos transportes</p> <p>Crescimento populacional</p> <p>A recessão económica no século XIV</p> <p>As medidas régias e senhoriais para fazer face à crise com o surgimento de revoltas populares rurais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crise financeira e crise dinástica. 	<p>lugares;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assinalar os elementos geométricos da esfera terrestre; - Determinar a latitude e longitude de um lugar. 	
2	<p>O Velho e o Novo Mundo: encontro de culturas e de novas paisagens</p>				2º Período 9+9
	<p>História</p> <p>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expansão marítima - Descoberta e povoamento e aproveitamento económico dos arquipélagos atlânticos <p>O Império Português no mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O comércio intercontinental - A multiculturalidade nos séculos XV e XVI 	<p>Geografia</p> <p>O clima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado de Tempo/clima - Elementos do clima/fatores do clima - Os grandes tipos de climas: quentes, temperados e frios e a sua distribuição - O clima de Portugal - As principais formações vegetais dos climas quentes, 			

		temperados e frios e as principais produções agrícolas - As formações vegetais e as produções agrícolas dos Açores		diferentes climas do mundo; - Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais e as produções agrícolas.	
3	O Mundo Rural e Urbano: novas realidades				3º Período 8+8
	História O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII - Antigo Regime Europeu: política, sociedade e economia (elementos fundamentais) - Portugal na segunda metade do século XVIII	Geografia Áreas de Fixação Humana: - Modos de vida em meio rural e em meio urbano. - As características do campo e da cidade; - As relações de interdependência campo/cidade.			
Subtotal					25+25 50

Referenciais de formação : 2.º ano

Módulos propostos (3 módulos)			Avaliação modular (referenciais específicos) História	Avaliação modular (referenciais específicos) Geografia	Carga horária (tempos de 45')
4	O século XVIII: o século das revoluções				1º Período 8+8
	História O século XVIII: um século de mudanças - Da Revolução Agrícola à Revolução Industrial	Geografia Evolução da população mundial - Demografia - Os principais indicadores demográficos (natalidade, mortalidade, crescimento natural)			

		e saldo migratório) - A evolução da população no século XVIII		século XVIII	
5	O século XIX: A confirmação de um Novo Tempo				2º Período 8+8
	História A Civilização Industrial no século XIX - Mundo industrializado: política, sociedade e economia. - Os países de difícil industrialização (Portugal) - A ciência, a técnica e o triunfo do cientismo	Geografia A Agricultura - Os fatores físicos e humanos que condicionam a prática da agricultura - Os tipos de agricultura: agricultura tradicional agricultura moderna. - Os impactes de agricultura tradicional e agricultura moderna - A agricultura em Portugal: oportunidades e constrangimentos - A agro-indústria			
6	O século XX: o Homem e o mundo - novas dinâmicas				3º Período 9+9
	História O Mundo e a Europa no século XX - As transformações do mundo contemporâneo: políticas, económicas, sociais e técnicas.	Geografia - A agricultura biológica: vantagens e desvantagens - Os Organismos Geneticamente Modificados e a sua aplicação na agricultura			

			A 2ª Guerra Mundial Origens e aprofundamento da União Europeia: da Europa dos Seis à Europa dos 28 Os desafios culturais do nosso tempo Ou Legislação ligada ao setor nos Açores (escolher temática)		
Subtotal					<u>25+25</u> 50
Total (2 anos)					100

Referenciais gerais de avaliação

Os critérios de avaliação da disciplina aqui definidos consignam o que cada professor deve valorizar nos seus alunos ao nível dos conteúdos/competências da disciplina, tendo ainda como elementos norteadores desse processo os princípios e valores orientadores definidos no Referencial de Avaliação de Escola.

Momentos e instrumentos de avaliação da disciplina

No que respeita aos instrumentos de avaliação, importará recorrer:

- » *Ao diagnóstico*, no início do ano ou etapa fundamental, das capacidades e aptidões dos alunos, bem como dos seus padrões de atitude, a fim de determinar pontos de referência em relação aos quais se verificará a progressão;
- » *À avaliação formativa*, que se traduzirá numa apreciação sistemática e frequente, em todos os momentos oportunos, quer acompanhando o desempenho das atividades quer aplicando fichas de trabalho, das aquisições e progressos realizados, assim como das insuficiências que terão de superar;
- » *Às provas sumativas* que permitam verificar a consolidação de uma gama mais vasta de conhecimentos e capacidades no final das grandes unidades/módulos de ensino-aprendizagem.
- » *Ao trabalho de grupo* que permitam verificar a consolidação das aprendizagens, conhecimentos e capacidades, através da partilha e interação em contextos relacionais diversificados.
- » *Às grelhas apropriadas* para registar as atitudes e comportamento dos alunos.

No que respeita aos momentos da avaliação, importará verificar:

- » A obrigatoriedade da realização de uma ficha de trabalho ou ficha de avaliação sumativa por módulo;
- » Que os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados de acordo com o conteúdo e a duração dos módulos;

Testes de avaliação sumativa:

- » Previamente aos testes de avaliação sumativa prevê-se a realização de fichas formativas;

- » Os testes poderão ser elaborados para 45 ou para 90 minutos consoante os casos;
- » No processo de classificação é utilizada a seguinte terminologia classificativa de 0 – 20 valores:

0-4	Insuficiente (-)
5-7	Insuficiente
8-9	Insuficiente (+)
10-13	Suficiente
14-17	Bom
18-20	Muito Bom

Estratégias de ensino

- Diálogo professor/ aluno;
- Exploração e interpretação de apresentações em PowerPoint;
- Leitura e exploração de textos;
- Análise e exploração de mapas;
- Resolução de fichas de trabalho;
- Trabalhos individuais e/ou trabalho de pares/grupo;
- As TIC aplicadas às Ciências Humanas e Sociais.

Proposta de articulação

A articulação será desenvolvida em todas, ou parte, das áreas, de forma transversal e articulada no conselho de turma. Visa aferir conteúdos, objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas ao nível de ensino e ao grupo/turma em particular, numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos, envolvendo os alunos na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes das diversas áreas de competência e disciplinas em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção privilegiando sempre metodologias aprendentes e o recurso às TIC.

Obedece às seguintes linhas de orientação:

- desenvolver metodologias pedagógicas;
- permitir a integração de saberes das diversas disciplinas/domínios, através da sua aplicação contextualizada no contexto vocacional;
- utilizar adequadamente as TIC, permitindo o desenvolvimento das vertentes de pesquisa e de intervenção;
- aprofundar o significado social das aprendizagens disciplinares/áreas de formação vocacional.

São propostos os seguintes temas:

- Educação para os Direitos Humanos;
- Educação Ambiental;
- Educação para o Desenvolvimento sustentável;
- Educação para os Media;
- Educação para a Igualdade de Género;
- Educação para a Paz;
- História dos Açores;
- Dimensão Europeia Educação;
- Educação para a Saúde e a Sexualidade;
- Educação do Consumidor;
- Educação para o Mundo do Trabalho;
- Educação Intercultural;
- Educação para o Empreendedorismo;
- Outros.

Carla Freitas

Isabel Sousa