

2º ciclo

“A Orientação Vocacional é o processo de ajudar os indivíduos a fazer escolhas e ajustamentos vocacionais na procura do desenvolvimento pessoal e da auto-imagem” (Super, 1970).

Os Cursos de Formação Vocacional apontam que a componente de formação de Desenvolvimento Pessoal e Social/Mediação Escolar compreende duas disciplinas: Competências Pessoais e Sociais (80 horas) e Orientação Escolar e Vocacional (30 horas).

Considerando que as atividades de OEV não têm propriamente um carácter de disciplina, e tendo em conta a experiência positiva adquirida no ano letivo passado, pretende-se que essas atividades sejam implementadas em total articulação com as atividades de CPS.

Deste modo, a nível do 2º ciclo o referencial proposto na componente de formação de desenvolvimento pessoal e social/mediação escolar abarca quer as competências pessoais e sociais, quer a orientação escolar e vocacional. Tal justifica-se pelo facto de que para se poder fazer escolhas é imprescindível um auto-conhecimento, obtido através da exposição perante situações em que se explora temas como a comunicação, as relações interpessoais e emoções, entre outros. A partir do conhecimento do eu, do outro e das relações, promove-se a capacidade de fazer escolhas. Escolhas estas que têm repercussão a nível da integração no mundo do trabalho.

Sendo assim, o referencial de formação abaixo proposto, refere-se à componente de formação de desenvolvimento pessoal e social/mediação escolar em que em total articulação são desenvolvidas atividades de CPS e de OEV.

Para tal, a nível do 2º ciclo, nos tempos destinados à OEV, serão desenvolvidas as atividades do programa GPS (Gerar Percursos Sociais), por se considerar que pelo insucesso vivenciado pelos alunos dos cursos de formação vocacional, tem todo o cabimento o uso de um programa de prevenção e reabilitação.

De salientar também que a avaliação dos módulos será feita em conjunto com o docente de CPS, uma vez que o docente estará presente nas horas destinadas à OEV. São áreas complementares que de modo algum poderão ser separadas.

Referenciais de formação

Módulos propostos (6 módulos)		Avaliação modular	Carga horária OEV (tempos de 45')
I	Comunicação - Processo de comunicação e obstáculos - Ambiguidade da linguagem verbal - Linguagem não-verbal - Congruência	Avaliação diagnóstica no início do curso.	4
II	Relações Interpessoais - Estilos de comportamento interpessoal - Visão dos outros - O que os outros pensam de nós - Estilos de comportamento - Aceitabilidade - Sim/Não - Impacto das críticas - Pedir ajuda - Pedir desculpas - Negociar	Avaliação formativa ao longo do módulo.	9
III	Erros de processamento de informação - Opiniões e factos - Abstração seletiva e sobre generalização - Leitura da mente e bola de cristal - Minimização e desqualificar experiências positivas - Pensamento dicotómico e rótulos - Personalização	Avaliação sumativa no final de cada módulo.	6
IV	Emoções - Identificação - Tristeza - Vergonha - Ansiedade/Medo - Medo/Coragem - Raiva/Ira - Culpa	Grelhas de observação direta dos alunos em contexto de sala de aula (participação nas aulas, e nos trabalhos;	7
V	Crenças - Armadilhas do passado/Diferentes crenças - Fracasso - Indesejabilidade social - Desconfiança/Abuso - Privação emocional	cumprimento das regras da sala de aula; interesse e empenho; aquisição e aplicação de conhecimentos; organização e	7

	<ul style="list-style-type: none"> - Abandono - Grandiosidade - Combater 	método no trabalho; autonomia e assiduidade)	
VI	<p>Empregabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientação vocacional - Procura de emprego - Conhecimento de atividades económicas - Organizações <p>(este módulo é lecionado em ambiente de trabalho e intercala com os módulos anteriores em 25 tempos letivos e é lecionado em ambiente de sala de aula nos restantes conteúdos)</p>	Atividades de auto e heteroavaliação	7

3º ciclo

“A Orientação Vocacional é o processo de ajudar os indivíduos a fazer escolhas e ajustamentos vocacionais na procura do desenvolvimento pessoal e da auto-imagem” (Super, 1970).

Os Cursos de Formação Vocacional apontam que a componente de formação de Desenvolvimento Pessoal e Social/Mediação Escolar compreende duas disciplinas: Competências Pessoais e Sociais (100 horas) e Orientação Escolar e Vocacional (30 horas).

Considerando que as atividades de OEV não têm propriamente um carácter de disciplina, e tendo em conta a experiência positiva adquirida no ano letivo passado, pretende-se que essas atividades sejam implementadas em total articulação com as atividades de CPS.

Deste modo, a nível do 3º ciclo o referencial proposto na componente de formação de desenvolvimento pessoal e social/mediação escolar abarca quer as competências pessoais e sociais, quer a orientação escolar e vocacional. Tal justifica-se pelo facto de que para se poder fazer escolhas é imprescindível um auto-conhecimento, obtido através da exposição perante situações em que se explora temas como a comunicação, as relações interpessoais e emoções, entre outros. A partir do conhecimento do eu, do outro e das relações, promove-se a capacidade de fazer escolhas. Escolhas estas que têm repercussão a nível da integração no mundo do trabalho.

Sendo assim, o referencial de formação abaixo proposto, refere-se à componente de formação de desenvolvimento pessoal e social/mediação escolar em que em total articulação são desenvolvidas atividades de CPS e de OEV.

Para tal, a nível do 3º ciclo, nos tempos destinados à OEV, e uma vez que, a maioria dos alunos são provenientes do CFV (2º ciclo) do ano letivo passado, tendo por isso já participado nas atividades do programa GPS (Gerar Percursos Sociais), encontrando-se deste modo mais despertos para uma reflexão acerca das suas vivências e experiências, o que lhes possibilita uma forma mais adequada de perspectivar o futuro, nos tempos destinados à OEV, serão desenvolvidas as atividades do programa Click da Mudança. O referencial de formação será o mesmo do 2º ciclo, as atividades implementadas é que

terão um carácter mais reflexivo, dada a maior maturidade do grupo e o facto de muitos já terem desenvolvido as atividades do GPS.

De salientar também que a avaliação dos módulos será feita em conjunto com o docente de CPS, uma vez que o docente estará presente nas horas destinadas à OEV. São áreas complementares que de modo algum poderão ser separadas.

Referenciais de formação

Módulos propostos (6 módulos)		Avaliação modular	Carga horária OEV (tempos de 45')
I	Comunicação - Processo de comunicação e obstáculos - Ambiguidade da linguagem verbal - Linguagem não-verbal - Congruência	Avaliação diagnóstica no início do curso.	4
II	Relações Interpessoais - Estilos de comportamento interpessoal - Visão dos outros - O que os outros pensam de nós - Estilos de comportamento - Aceitabilidade - Sim/Não - Impacto das críticas - Pedir ajuda - Pedir desculpas - Negociar	Avaliação formativa ao longo do módulo.	9
III	Erros de processamento de informação - Opiniões e factos - Abstração seletiva e sobre generalização - Leitura da mente e bola de cristal - Minimização e desqualificar experiências positivas - Pensamento dicotómico e rótulos - Personalização	Avaliação sumativa no final de cada módulo.	6
IV	Emoções - Identificação - Tristeza - Vergonha - Ansiedade/Medo - Medo/Coragem	Grelhas de observação direta dos alunos em contexto de sala de aula (participação	7

	<ul style="list-style-type: none"> - Raiva/Ira - Culpa 	nas aulas, e nos trabalhos;	
V	Crenças <ul style="list-style-type: none"> - Armadilhas do passado/Diferentes crenças - Fracasso - Indesejabilidade social - Desconfiança/Abuso - Privação emocional - Abandono - Grandiosidade - Combater 	cumprimento das regras da sala de aula; interesse e empenho; aquisição e aplicação de conhecimentos; organização e método no trabalho; autonomia e assiduidade)	7
VI	Empregabilidade <ul style="list-style-type: none"> - Orientação vocacional - Procura de emprego - Conhecimento de atividades económicas - Organizações (este módulo é lecionado em ambiente de trabalho e intercala com os módulos anteriores em 25 tempos letivos e é lecionado em ambiente de sala de aula nos restantes conteúdos)	Atividades de auto e heteroavaliação	7